

FASE 3

PUSH, PULL OG LEAD-FAKTORER

I denne fase skal eleverne arbejde med push og pull-faktorer, som er de faktorer, der har betydning for et menneskes radikaliseringsproces på vej mod ekstremisme.

De skal samtidig også lære om de faktorer, der kan modvirke radikalisering og/eller lede et menneske væk fra ekstremisme (lead-faktorer).

Den helt gennemgående konklusion på forskellige forskningsforløb om radikalisering er, at der er mange forskellige veje, der fører ind i og ud af radikalisering.

Nogle radikaliserede har været med i en stærk gruppe eller mødt en manipulerende autoritet, mens andre fx bliver radikaliseret foran computeren ved at læse ekstremistisk litteratur.

Nogle kommer fra en svag familiemæssig baggrund, mens andre kommer fra trygge og velfungerende familier. En del har tidligere udført kriminalitet, mens andre aldrig har været i konflikt med loven osv.

På trods af kompleksiteten har man inden for forskning peget på nogle afgørende faktorer, der dels kan skubbe (push) og dels kan trække (pull) en person gennem radikalisering ind i ekstremisme. På samme måde kan nogle faktorer lede en person væk fra radikalisering og ekstremisme (lead).

Som lærerbaggrund henvises til baggrundsteksten: *Lead-faktorer og afradikalisering*. Vedr. push og pull faktorer henvises der til elevteksten: *At blive radikaliseret* (**kopiark 13**).

PUSH, PULL OG LEAD-MODELLEN



1. Vis eleverne modellen og giv en kort introduktion til modellens begreber. Modellen kan vises på plakaten *Push, pull og lead-modellen*, der følger med projektet eller vises på smartboard (**kopiark 12: Push, pull og lead-modellen**). På **kopiark 6: Begrebslisten** er de enkelte begreber defineret



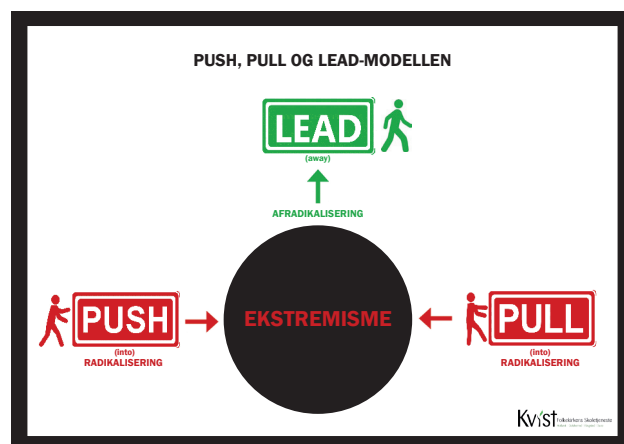
2. Eleverne læser **kopiark 13: At blive radikaliseret**.



3. Efter læsning skal grupperne finde 2 eksempler på push-faktorer, 2 eksempler på pull-faktorer og til sidst 2 eksempler på lead-faktorer. Eksemplerne skal være fra deres eget liv, lokalmiljø eller samfundet - gerne noget de selv har oplevet, hørt eller læst om. Eleverne skal skrive deres bud på post-its.



4. Fælles opsamling så alle elever har styr på begreberne push, pull og lead, og kender nogle af de faktorer, der har størst betydning for radikalisering og ekstremisme. Henvis gerne til **kopiark 13: At blive radikaliseret**. Klassen skal derefter placere et udvalg af gruppernes post-its fra opgave 3 på plakaten *Push, pull og lead-modellen*.



THOMAS VESTERGAARD: MIT HAD TIL SKRÆK OG ADVARSEL



Præsenter eleverne for Thomas Vestergaard. Information findes på projektets hjemmeside under fase 3. Fortæl at filmen med Thomas Vestergaard er en dokumentarfilm, der handler om hans liv og virkelighed i en periode, hvor han var nynazist.

Se filmen *Mit had til skræk og advarsel* med Thomas Vestergaard.

Bemærk at det er en kort udgave af den oprindelige dokumentarfilm. Filmen findes på YouTube med titlen: *1 case Thomas* og den varer 4.41 minutter. Der er et link på projektets hjemmeside under fase 3.

Eleverne skal arbejde med opgaver til filmen senere i denne fase.

ÖZLEM CEKIC: FRA EKSTREMIST TIL DEMOKRAT



Præsenter eleverne for Özlem Cekic. Information findes på projektets hjemmeside under fase 3. Fortæl at interviewet med Özlem Cekic er en virkelig historie fra hendes liv, som ung muslim i Danmark. Hør radiointerviewet *Fra ekstremist til demokrat* med Özlem Cekic. Eleverne kan gå en tur, mens de hører interviewet på deres mobiltelefoner. Det tager 22 minutter. (Husk telefon og høretelefoner).

Interviewet er fra programmet: *Tal til mig med Iben Maria Zeuthen, P1, DR.dk*

Tid: 27.20 - 49.00. I alt ca. 22 min. Eleverne kan finde interviewet ved at google: "tal til mig Özlem Cekic". Der er også et link til interviewet på projektets hjemmeside under fase 3.

Eleverne skal kun høre tidsintervallet 27:20 - 49:00.

ALTERNATIV:

Interviewet kan også høres fælles på klassen, hvis der er behov for mere lærerstyring.

Her kan interviewet med fordel deles op i 2 dele:

Del 1 - tid: 27.20 - 36.00.

Pause

Del 2 - tid: 36.00 - 49.00.

ARBEJDSOPGAVER TIL THOMAS VESTERGAARD OG ÖZLEM CEKIC

Gruppevis skal eleverne nu arbejde med de to cases ud fra de push, pull og lead-faktorer, der udgør de vigtigste faktorer i de personlige beretninger.

Klassen inddeles i grupper, så halvdelen arbejder med Thomas Vestergaard og den anden halvdel arbejder med Özlem Cekic. Der skal være lige mange grupper, der arbejder med hver case, da grupperne skal fremlægge for hinanden til sidst. Hver gruppe skal have en kopi af projektets 2 modeller (**kopiark 4 og 12**). Derudover skal der bruges saks og lim.



1. Grupperne arbejder med opgaverne til henholdsvis Thomas Vestergaard (**kopiark 14**) eller Özlem Cekic (**kopiark 15**).



2. Grupperne fremlægger skiftevis for en anden gruppe, der har arbejdet med den anden case, så alle både fremlægger egen case, og hører om den anden case.

DEBAT-ROLLESPIL

Nogle af faktorerne i Push, pull og lead-modellen, som eleverne allerede har identificeret, kan både være en push, pull eller lead faktor afhængig af det enkelte menneskes situation og afhængig af, hvad faktorerne konkret dækker.

Denne nuancering af faktorerne skal eleverne arbejde med i denne debat-øvelse.

Gruppearbejdet, der indleder øvelsen, kan også laves i plenum, hvis der er behov for mere lærerstyring.

EKSEMPEL PÅ BEGREBET RELIGION:

Religion kan være en **push-faktor**, hvis man pga. sin religion føler sig udstødt eller diskrimineret af det omkringliggende samfund.

Religion kan være en **pull-faktor**, hvis man kan finde svar i religionen på de eksistentielle og politiske problemer, man oplever, og man i religionen kan finde argumenter for fx at bruge vold.

Religion kan være en **lead-faktor**, hvis man finder mening i en tro, der er baseret på tolerance, medmenneskelighed og demokratiske principper. Således kan man rumme forskellighed og har forståelse for at andre tror på noget andet og har andre værdier.



1. Hver gruppe trækker et af de seks debatkort med "Fællesskab", "Religion" eller "Autoritet". På kortene fremgår det, om gruppen skal argumentere for begrebet som en push/pull-faktor, eller om de skal argumentere for, at det er en lead-faktor. Således er der to kort med hvert af de tre begreber. Der er også to blanke kort i bunken, hvis man har et fjerde begreb, man gerne vil inddrage i øvelsen.

Eleverne skal forberede sig fælles i gruppen, så de sammen har flere argumenter. Det skal være tydeligt, at det ikke er deres egen holdning, de skal fremføre og argumentere for, men en tildelt holdning, da det jo er et rollespil.



2. Hvert af de tre begreber diskuteres på skift, og eleverne argumenterer og diskuterer gruppevis ud fra det begreb og den holdning, de har fået tildelt sammen. Således skal fx de to hold med begrebet "Fællesskab" argumentere mod hinanden. Til sidst må klassen gerne supplere argumenterne.

Forslag til (lærer-)spørgsmål, der kan hjælpe med at sætte debatten i gang:

- Hvordan kan religion være årsag til radikaliserings? Og hvordan kan religion være medvirkende til afradikaliserings?
- Hvordan kan autoriteter påvirke et menneskes radikaliserings?
- Hvordan kan fællesskaber påvirke mennesker?



3. Opsamling med fokus på pointen om, at begreberne netop har det til fælles, at de både kan være push, pull-faktorer eller lead-faktorer. Det afhænger af det enkelte menneskes situation, baggrund og det omgivende samfund.

EKSTRA OPGAVER

Klassen kan i fællesskab kort nedskrive pointerne for hver af de 3 begreber på 3 post-its - en for Push, Pull og Lead. "Religion kan være en Push faktor, hvis..."

De ni post-its placeres på plakaten Push, pull og lead-modellen. Det kan være en fordel, hvis disse post-its har en anden farve end, den man brugte i opgave 3 og 4 i arbejdet med Push, pull og lead-modellen.