

FASE 1

RADIKALISERING OG EKSTREMISME

I denne fase vil eleverne arbejde med nogle af de grundlæggende begreber i projektet: socialisering, radikaliserings og ekstremisme. Eleverne bliver dermed klædt på til det mere dybdegående arbejde i fase 2 og 3. Ligeledes inddrages elevernes forforståelse og den aktuelle globale situation, hvad angår ekstremisme og radikaliserings.

FORFORSTÅELSE

1. Hvad forstår eleverne ved begreberne socialisering, radikaliserings og ekstremisme? Hvis klassen endnu ikke har mødt begrebet socialisering, kan første del af opgaven springes over.



Eleverne skriver 2-3 sætninger ned om, hvad de tænker, når de hører begrebet **socialisering**.



Eleverne skriver 2-3 sætninger ned om, hvad de tænker, når de hører begrebet **radikaliserings**.



Eleverne skriver 2-3 sætninger ned om, hvad de tænker, når de hører begrebet **ekstremisme**.



Eleverne snakker med deres sidemakker om deres sætninger. Er der fx forskel på begreberne radikaliserings og ekstremisme?



Eleverne skriver med deres sidemakker flere sætninger, hvis de er kommet i tanke om flere.



Fælles opsamling efter behov.

BEGREBSAFKLARING: SOCIALISERING

Eleverne skal nu arbejde med begrebet socialisering, da det spiller en central rolle, når man taler om radikaliserings og ekstremisme. Det er et kernefagligt begreb i samfundsfag, så måske har eleverne allerede arbejdet indgående med begrebet. Som lærerbaggrund henvises til de indledende afsnit af baggrundsteksten: Om radikaliserings og ekstremisme.

Hvis det er behov for lidt konkrete eksempler, kan man fx indlede arbejdet med denne forklaring:

“Hvis man går til holdsport, så socialiseres man. Man lærer fx at kæmpe for fællesskabet. Man lærer, at alle har noget at bidrage med - meget eller lidt. Man lærer, at hvis alle kun tænker på sig selv og gør sig selv gode, så bliver holdet dårligt, og taber måske. Et andet eksempel på socialisering er fx, at man som barn måske skal finde på lege og spil, som også ens lillebror kan være med til. Der skal nemlig være plads til alle i familien.”



1. Eleverne læser gruppevis elevteksten: *At blive til i et fællesskab* (**kopiark 1**).



2. Eleverne diskuterer, hvad begrebet socialisering betyder og tager noter. De kan evt. tage udgangspunkt i *At blive til i et fællesskab*.



3. Hver elev skriver 3 eksempler fra deres eget eller en de kenders liv, hvor de er blevet socialiseret.



4. Gruppen diskuterer, hvad primær og sekundær socialisering er. De kan evt. igen tage udgangspunkt i *At blive til i et fællesskab*.



5. Gruppen gennemgår de eksempler på socialisering, hver elev har noteret fra opgave 3. De diskuterer, om der er tale om primær eller sekundær socialisering i de enkelte eksempler.

BEGREBSAFKLARING: RADIKALISERING OG EKSTREMISME

Eleverne skal nu arbejde med begreberne radikaliserings og ekstremisme for tydeligt at kunne adskille de to begreber, der ellers ofte bruges synonymt. Forskellen mellem de to begreber er helt afgørende for forståelse af de push, pull og lead faktorer, eleverne skal arbejde med i fase 3. Som lærerbaggrund henvises til baggrundsteksten: *Om radikaliserings og ekstremisme*.



1. Eleverne læser gruppevis elevteksten: *At søge det ekstreme* (**kopiark 2**).



2. Gennemgå nedenstående definitioner på radikaliserings og ekstremisme for klassen. Begreberne kan med fordel udbredes med henvisning til elevteksten *At søge det ekstreme*. Inspiration kan også hentes i baggrundsteksten *Om radikaliserings og ekstremisme*. Vis gerne definitionerne på smartboard fra **kopiark 3: Definitioner på radikaliserings og ekstremisme**.

Definition på radikaliserings:

“Den proces en person går igennem i sin udvikling hen mod et stadigt mere ekstremistisk tankesæt og eventuelt handlemønster”.

Pointer kunne være...

- Radikaliserings er vejen/processen/bevægelsen, der fører til ekstremisme.
- Radikaliserings kan fx dække over en persons stigende tiltrækning mod ekstremistiske idéer, miljøer og handlinger. (Kaldes også pull-faktorer)
- Radikaliseringsprocessen kan variere meget fra person til person.
- Det er ikke kun mennesker med et bestemt uddannelsesnivea, køn eller en er bestemt økonomisk situation eller religion, der kan blive radikaliseret.
- Der er ikke nogen facitliste på, hvorfor nogle radikaliseres, men fx en hård opvækst eller hvis man føler sig afvist af samfundet kan være medvirkende faktorer. Disse faktorer kaldes også push-faktorer

I fase 3 vil der blive arbejdet mere med push- og pull-faktorer.

Definition på ekstremisme:

“Yderligtgående holdninger og adfærd hos personer, der udviser en stærk intolerance eller et direkte had over for bestemte samfundsgrupper og accepterer anvendelsen af ikke-demokratiske, ulovlige eller voldelige midler til at ændre noget i samfundet”.

Pointer kunne være...

- Ekstremisme er et ståsted - ikke en proces.
- Efter at være blevet radikaliseret, vil man sandsynligvis være ekstremist.
- Omvendt kan man komme ud af ekstremisme igen gennem afradikalisering, hvor lead-faktorer spiller en rolle.
- At være ekstremist indebærer, at man handler på sine holdninger - enten fysisk, voldeligt eller verbalt ved at give sit had og intolerance udtryk.
- Som ekstremist accepterer man ikke-demokratiske midler for at nå sit mål - at ændre samfundet.

I fase 3 vil der blive arbejdet mere med lead-faktorer.



3. Sammenlign elevernes bud på radikalisering og ekstremisme fra forforståelsesopgaven, der indledte fase 1, med ovennævnte definitioner på begreberne. Det er begreber, der ofte bliver brugt i flæng. Derfor er det vigtigt, at alle har forstået, at radikalisering er betegnelsen for en proces, en bevægelse, og at ekstremisme er et ståsted.



4. Hvilke typer af ekstremisme findes der?

Vis **kopiark 4: Typer af ekstremisme** på smartboardet eller brug plakaten *Ekstremisme*, der følger med projektet. Overordnet kan man skelne mellem politisk og religiøs ekstremisme. Den politiske ekstremisme kan så igen adskilles i højre- og venstrefløjsekstremisme. Ved den religiøse ekstremisme har vi valgt at skelne mellem islamisk og andre religioners ekstremisme, da langt størstedelen af den religiøse ekstremisme, vi oplever i dag, er islamisk.

Henvi undervejs til elevteksten *At søge det ekstreme* (**kopiark 2**).



5. Eksempler på terrorangreb og ekstremistiske grupper.

Lad eleverne komme med virkelige eksempler på terrorangreb eller ekstremistiske grupper. Nedskriv deres bud på post-its, og lad eleverne placere deres eksempler på plakaten *Ekstremisme*. Nogle kan måske være svære at placere, da det kan være vanskeligt at afgøre, om der er tale om religiøs eller politisk ekstremisme - eller begge dele. Suppler elevernes bud, så der er nævnt mindst en gruppe eller terrorhandling i hver af de fire felter på plakaten. Inspiration kan hentes i baggrundsteksten *Om radikalisering og ekstremisme*.

EKSTRAOPGAVE

I FORBINDELSE MED TEATERFORESTILLINGEN RADIKALISERET

Faglig opfølgning på teaterstykket *Radikaliseret* for de elever, der har set forestillingen. Eleverne drøfter i plenum, hvorfor teaterforestillingen hedder *Radikaliseret*, og i forlængelse heraf hvordan begreberne radikalisering og ekstremisme indgår i forestillingen.

Diskuter i plenum om Christopher er en ekstremist, og i så fald hvilken type ekstremist, han er.

Christopher kommer med følgende forklaring på mordet:

“Robert Ndolo var den værste diktator i Afrika i de sidste hundrede år. Han undertrykte sin egen befolkning. Human Rights Watch siger, at han slog over hundrede tusind mennesker ihjel. Han forfulgte fagforeninger, journalister, politiske modstandere. Homoseksuelle blev henrettet offentligt. Lige da han havde fået magten, blev flere end fem tusinde fra den gamle præsidents stamme slået ihjel. Mænd, kvinder og børn. Hele landsbyer blev udryddet.”

Det tyder på, at Christopher er en politisk ekstremist, og måske mest venstreekstremist.

Omvendt kunne man også sige, Christopher gjorde det for sin fars skyld, og da Christopher svarer på, om han anser sig selv for radikaliseret, siger han således:

“Næ. Overhovedet ikke. Folk, der er blevet radikaliseret og laver terror, for eksempel, de tror på alt muligt religiøst pis eller højrenationalisme og sådan noget. Jeg tror på demokrati, ligesom dig.”

Det kunne tale for, at han slet ikke er en ekstremist, men fortolkningerne er åbne.

